



RÉSUMÉ

Les populations ayant des identités intersectionnelles comme les jeunes 2ELGBTQ* francophones en situation linguistique minoritaire au Canada, peuvent faire face à diverses formes de discrimination dans leur vie quotidienne. Cette discrimination peut provenir de plusieurs sphères, y compris sociale, économique et institutionnelle, et elle peut entraîner des conséquences graves sur la santé mentale et physique des individus.

Les études ont montré que lorsque cette discrimination est combinée au stress lié au fait d'appartenir à une minorité linguistique ou culturelle, cela peut amplifier les iniquités sociales et celles liées à la santé. Cela peut se traduire par des difficultés d'accès aux services de santé adaptés, par des taux plus élevés de dépression, d'anxiété et d'autres problèmes de santé mentale, ainsi que par des obstacles à l'inclusion sociale et économique.

Une approche de recherche-action participative (RAP) a été privilégiée pour cette étude. Cette méthode efficace et inclusive a permis de faire participer étroitement les membres de la communauté au processus de recherche. Les adolescent·es et jeunes adultes francophones 2ELGBTQ* ont joué un rôle clé, non seulement en partageant leurs expériences, mais aussi en collaborant activement à la création du devis de recherche. Un devis mixte (quantitatif et qualitatif) à convergence des données a été adopté pour explorer les expériences de vie des jeunes 2ELGBTQ* d'expression française en situation linguistique minoritaire au Manitoba, dans leur milieu scolaire, familial et communautaire, ainsi qu'avec les services sociaux et de santé. Huit jeunes entre 14 et 24 ans ont participé à des entrevues progressives. Le sondage en ligne a été fait auprès de 45 jeunes de 14 à 24 ans. Six parents de jeunes 2ELGBTQ* ont participé à un entretien individuel ou à des entretiens en groupe, et quatre membres du personnel des écoles ont participé à une discussion en groupe.

Trois quarts des jeunes qui ont répondu au sondage habitaient en milieu urbain. À peu près un quart d'entre eux sont des personnes autochtones, noires ou de couleur (PANDC), et trois quarts disent être bilingues (français et anglais). La grande majorité a indiqué avoir un trouble de santé mentale. Plus de la moitié a signalé une absence de réseaux de soutien en français pour les personnes 2ELGBTQ*. Un pourcentage élevé a signalé avoir des difficultés à tisser des liens ou à se faire des ami-es lors des interactions à l'école. Une difficulté à trouver des espaces surs, que ce soit en ligne ou en personne, a aussi été mentionnée.

Le constat selon lequel un pourcentage élevé a signalé des difficultés à tisser des liens ou à se faire des ami-es lors des interactions à l'école indique un besoin d'amélioration des environnements éducatifs. Il est essentiel que le personnel des écoles et les autres élèves soient sensibilisés et formés pour créer des espaces surs et accueillants pour toutes les identités 2ELGBTQ* francophones. Les résultats soulignent l'urgence de mettre en place des mesures concrètes pour favoriser l'inclusion, offrir un soutien adéquat et créer des espaces sécuritaires et inclusifs pour les personnes 2ELGBTQ* francophones. Cela peut passer par des initiatives de sensibilisation, des programmes de soutien psychosocial, des ressources éducatives et des politiques visant à promouvoir la diversité et l'inclusion au sein des écoles et des communautés francophones. Les recommandations s'adressent donc aux milieux éducatifs, aux systèmes sociaux et de santé ainsi qu'à la communauté.

Ces recommandations ne sont pas exhaustives, mais serviront toutefois de tremplin pour alimenter les discussions et les initiatives qui suivront auprès de la communauté 2ELGBTQ* francophone. Elles sont ainsi le fruit d'une écoute active et attentive des jeunes membres de la communauté 2ELGBTQ* francophone, et devront être encadrées par ces dernier-es à chaque étape, pour que toute initiative future demeure à leur image.

Recommandations pour les milieux éducatifs :

1. Établir des politiques et des procédures reliées à l'inclusion de la diversité sexuelle et de genre en milieu scolaire et postsecondaire, qui traitent de questions telles que le climat inclusif, les espaces physiques inclusifs (toilettes et vestiaires), les consignes sur le langage inclusif et les activités parascolaires non genrées. Si ces politiques et procédures existent déjà, elles doivent être revues.
2. Établir des lignes directrices et former le personnel sur l'usage d'un vocabulaire inclusif.
3. Développer des ressources ou, selon le contexte francophone manitobain, adapter des ressources existantes portant sur l'inclusion (p. ex. l'usage du français inclusif, l'expérience de vie de jeunes personnes 2ELGBTQ*, les préjugés à surmonter) pour mieux sensibiliser et outiller :
 - a. les élèves et membres des populations étudiantes;
 - b. les familles qui soutiennent une jeune personne 2ELGBTQ*;
 - c. le personnel des écoles et des établissements postsecondaires.

4. Développer des ressources en français portant sur la santé sexuelle pour les personnes 2ELGBTQ*, qui traitent notamment de la sécurité en ligne.
5. Collaborer avec les facultés d'éducation afin d'ajouter à leur programme les ressources, outils, connaissances ou formations nécessaires pour bien répondre aux besoins :
 - a. des jeunes francophones 2ELGBTQ*;
 - b. des parents et familles des jeunes francophones 2ELGBTQ*;
 - c. du personnel scolaire.
6. Offrir aux futur.es professionnel.les des domaines de la santé et de l'éducation une formation sur les moyens d'être un·e allié·e, qui contient des conseils sur les façons de réagir à la discrimination et à des propos anti-2ELGBTQ*, et qui part d'une perspective de pédagogie francoqueer.

Recommandations pour les milieux de santé et services sociaux :

1. Mettre sur pied plus de services en santé mentale pour les jeunes. Ces services doivent être proactivement sécuritaires sur le plan de la diversité sexuelle et linguistique, facilement accessibles et en révision constante.
2. Développer, en consultation avec des personnes s'identifiant comme 2ELGBTQ*, des ressources en français portant sur la santé sexuelle pour les personnes 2ELGBTQ*, et qui traitent de la sécurité en ligne.
3. Développer, en consultation avec des personnes s'identifiant comme 2ELGBTQ*, ou selon le contexte francophone manitobain, adapter des ressources existantes pour mieux sensibiliser les prestataires aux pratiques inclusives en matière de soins de santé, en particulier l'usage d'un langage sécuritaire et le respect des pronoms.
4. Faire la promotion des formations qui existent pour établir des lignes directrices et former le personnel sur l'usage d'un vocabulaire inclusif.

Recommandations pour la communauté :

1. Que le Collectif développe des liens avec les écoles, en particulier en milieu rural, pour distribuer les ressources développées et établir des collaborations avec les AGH (alliances gai-hétéro) et le personnel scolaire;
2. Offrir un milieu de rencontre inclusif communautaire et/ou virtuel pour les jeunes, respectueux de l'intersectionnalité et des besoins divers.

Malgré certaines limites de l'étude, pour parler simplement, il est crucial de reconnaître ces défis et de mettre en place des mesures pour soutenir ces populations. Cela inclut des programmes d'éducation et de sensibilisation pour réduire la discrimination, l'accès à des services de soutien adaptés, ainsi que la création d'environnements inclusifs et surs pour ces communautés, afin que les jeunes 2ELGBTQ se sentent bien dans leur peau.*

